

Problemas de comportamiento



¿Qué hacer?

Testimonio

¡No sé qué hacer con mi hija!

Cuando era niña yo sentía que no me escuchaba, que hacía pataletas, que no obedecía lo que le decía. En la casa me decían que era yo que no sabía criarla, que la consentía mucho. Además, cuando ya no podía más le permitía que hiciera lo que quisiera...a veces perdía la paciencia le pegaba, la castigaba muy duro o la amenazaba.

Cuando la llevaba a visitar a alguien o íbamos a comprar, al centro de salud, se desesperaba y comenzaba a tocar todo, a tirar las cosas, a gritar, tirarse al suelo, me daba vergüenza, cólera y me iba rápido del lugar.

Me preocupé más cuando creció y entró al preescolar. Todos los días eran quejas. Que le había pegado a otro niño o niña, que no escuchaba, se distraía, no hacía las tareas, no quería hablar.

La saqué del preescolar y la cuidaba yo en casa, pero nadie más quería cuidarla, ni familia, ni amigas. Me sentía muy sola. Llegué a pensar cosas feas sobre mi hija. Mi compañero salía a trabajar y me decía que yo no le tenía paciencia, o me decían que yo la malcriaba.

Me tuve que poner firme porque cuando empezó la primaria me la querían expulsar, yo fui a hablar con la directora y les dije que mi hija tenía derecho de ir a la escuela, que no la podían tirar a la calle sin darme una solución.

En esas estoy, no sé qué hacer, no sé dónde buscar orientación, me siento confundida, juzgada, como que no sé criar bien.

¿Conoces esta situación? Seguí leyendo para entender mejor

¿Qué nombramos como problemas de comportamiento?



Es cuando una niña, niño o adolescente, presenta conductas que no corresponden con lo esperado para su edad y socialmente adecuadas.

Estas conductas en su mayoría se deben a daños en los vínculos entre las niñas, niños, adolescentes y las personas adultas y los ambientes donde se desarrollan. Pero también pueden ser por trastornos emocionales, problemas neurológicos o problemas psiquiátricos.

Hay muchas manifestaciones de problemas de comportamiento, en este folleto hemos intentado hablar de algunos de ellos. Pero para poder decir si una niña, niño o adolescente tiene un problema es necesario ir al personal de salud capacitado para que valore y haga un diagnóstico. Oriente el tratamiento con medicamentos si lo amerita, el apoyo emocional para la niña, niño o adolescente, el grupo familiar, la escuela y el grupo social.

Ante cualquier conducta que consideres inadecuada, busca apoyo cuanto antes, pero no clasifiquemos a las niñas y niños sin tener la certeza del diagnóstico.



Muchos de los problemas de comportamiento inician por la conducta de las adultas y adultos que son responsables de esta niña o niño.

¿Cuándo decimos que es malcriada?



Cuando no hay reglas, límites claros que se respetan y le damos todo lo que pide, por lo que siempre pedirá más.

Gana poder frente a la persona adulta y muchas veces la manipula y chantajea. Muchas veces sustituimos el afecto por lo material. Le entregamos un celular para que se calme, o le compramos algo.

Las personas adultas se contradicen frente a la niña/o.

*"Hoy no vas a ver el televisor porque no has hecho las tareas".
"Dale, déjalo no seas tan dura"*

Las adultas también manipulan. Por ejemplo decirles *"si sigues así algún día me vas a matar de un susto"* o *"¿por qué no puedes ser tan buena como tu hermano?"*.

El desinterés o la ausencia de personas adultas referentes.

La niña o niño siente: *"Si no está o no le importa que haga esto o aquello ¿Quién más puede impedírmelo?"*

No saben lo que es correcto y lo que no lo es para vivir en sociedad. No toleran el fracaso y, ante la menor de las frustraciones pueden sentirse devastados e incluso con tendencias a la depresión o al suicidio.

En la escuela tienen problemas, por lo general los expulsan

Los padres o madres reaccionan con severos castigos o quitándole importancia *"son cosas de niños, no es para tanto"*.

Cómo apoyar

- Buscar ayuda cuanto antes.
- Acordar y respetar acuerdos y límites todo el núcleo familiar.
- No contradecirse entre las y los adultos.
- Dedicarles tiempo. Jugar, pasear, hacer cosas creativas, descubrir cosas juntos.

¿Qué es la hiperactividad?



Las niñas-niños que se mueven continuamente, sin que esta actividad tenga un propósito.

Van de un lado para otro, comienzan alguna tarea, pero la abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada.

Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas con las que no mantienen relaciones frecuentes. Disminuyen la actividad cuando están solos.

Tienen un comportamiento destructivo, no reaccionan a los castigos, son impulsivos, no hacen lo que se les indica, o hacen lo contrario. Son tercos y se enojan mucho cuando no consiguen lo que desean, insisten hasta lograrlo. Hay frecuentes tensiones en casa o en la escuela.

Suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

Cómo apoyar

- Buscar apoyo en profesionales de la salud.
- Si se confirma diagnóstico le darán tratamiento con medicamento.
- Nos orientarán como mejorar el ambiente familiar y escolar, aplicando técnicas de modificación de conducta.
- Acompañar para que la niña /o aprenda a planificar sus actos y mejora su lenguaje interno.
- Acompañarlo a que valore las posibilidades antes de hacer una acción, a concentrarse y a comprobar los resultados. Felicitándolo por cada logro.

¿Qué es el trastorno por déficit de atención?



La niña o niño puede estar atento por un tiempo muy corto.

Cambia constantemente de actividad o de lugar.

Se distrae muy rápidamente con lo que pasa fuera o con pensamientos propios.

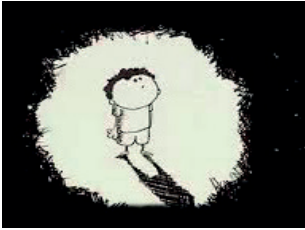
No es capaz de seguir orientaciones, o de completar tareas, tanto las escolares como las de la casa, o se demora muchísimo tiempo para hacerlas.

Tiene dificultad para organizarse, se olvida de lo que se le ha dicho o de lo que tiene que hacer, poca atención en detalles, o pierde cosas para realizar las tareas.

Como apoyar

- Buscar apoyo cuanto antes.
- Tener paciencia y mentalizarse que es un proceso largo.
- Reducir los distractores externos. Lugar tranquilo, disminuir estímulos.
- Estructurar las actividades, seguir un plan estricto de funcionamiento. Planificar horarios y responsabilidades
- Dar seguimiento constante a actividades de la escuela, o tareas en la casa.
- Acordar objetivos alcanzables, y felicitar cuando se consiga parcial o total.
- Potenciar a través del arte que pueda expresar sus sentimientos.

¿Qué es el autismo?



La niña o niño muestra falta de interés por los estímulos o no hay respuesta hacia los demás.

Tiene dificultad para desarrollar relaciones sociales según la edad.

Le cuesta hablar o no habla, puede mostrar rarezas al hablar o dificultad para iniciar o mantener una conversación.

Hace movimientos repetidos con las manos, los brazos, los dedos, los pies, la cabeza.

Reacciona muchísimo con ruidos como motos, música muy fuerte, cohetes, electrodomésticos, etc. y se enoja o llora, se tapa los oídos o huye del lugar.

Tiene comportamiento autolesivo como golpearse la cabeza, morderse, quemarse, etc.

Hay objetos que le generan preocupación o miedo.

Cuando cambia la rutina o el entorno tiene una reacción excesiva o una resistencia extrema.



Cómo apoyar

- Buscar una persona profesional para evaluarlo.
- Tener rutinas estructuradas, tanto en la casa como en la escuela.
- Animar en los pequeños progresos que haga.
- Informarse sobre autismo.
- Organizarse con otras familias con niñas y niños autistas para apoyarse.

Problema de aprendizaje o bajo rendimiento académico



Hay muchas causas que llevan a que una niña o niño tenga problema de aprendizaje, puede ser que tenga una situación familiar difícil (separación, migración, encarcelamiento, asesinato, muerte de un ser querido, enfermedad grave, violación, agresiones físicas, etc.)

Hay que valorar si la niña o niño tiene un aprendizaje adecuado a su edad y de repente presenta dificultades, hay que descartar primero un problema externo que le esté afectando emocionalmente y el aprendizaje.

Puede ser;

- Que tenga un problema neurológico que dificulta la comprensión, retención o expresión de ideas.
- Que tenga un retraso mental leve o un límite intelectual.
- Problema físico de audición, vista.

Muchas veces corresponde a:

- Problema en la metodología y forma de enseñar en las escuelas, poco interactivas, unidireccionales, bancarias y sin tomar en cuenta la diversidad de saberes, con escasa educación emocional, artística y grupal.
- Rápidamente en la escuela y en la casa se etiqueta a una niña o niño y se le pone tema. Esta situación desmotiva y dificulta el aprendizaje.
- que realmente tenga dificultades de comprensión por sus habilidades intelectuales, o por problemas específicos de lectoescritura como la dislexia, o de cálculo, o de memoria.

Cómo apoyar

- Buscar una persona profesional para evaluarlo.
- Realizar pruebas físicas y psicológicas para detectar el problema.
- Cooperar con las recomendaciones de como apoyar al niño/a.
- Mantener comunicación con la escuela para que comprenda y apoye a superar las dificultades.

Otros problemas

Puede ser que un niño/a o adolescente presente problema de comportamiento, negativa a cumplir normas, robos, peleas excesivas, fugas de la casa, expulsiones repetidas en la escuela por mal comportamiento, conflictos con adultos referentes en la casa, escuela o comunidad, exponerse a riesgos inadecuados, mentiras, estafas, no asumir responsabilidad y acusar a las otras y otros, ausencia de sensibilidad ante pensamientos, sentimientos y necesidades de las otras personas.

Dependencias a la electrónica, drogas, alcohol, afectos, etc.

Algunos manifiestan problema con la comida, o no comen, o vomitan frecuentemente o son ansiosos y comen a todas horas y no se sacian.

Muchas niñas y niños tienen este comportamiento como reacción a situaciones difíciles que están viviendo o han vivido.

Cómo apoyar

- Busca apoyo.
- Determinar que hace que se presente la dificultad.
- Según el análisis y diagnóstico seguir la terapia adecuada.

Todas las niñas, niños y adolescentes, necesitan que se les muestre cariño, que sientan que pertenecen a un núcleo familiar y a una sociedad. Que tienen personas que los quieren, los escuchan y los protegen. Espacios seguros para expresarse y potenciar la creatividad y la libertad.

Que se les comprenda y que no se les compare.

Que se eduque con cariño, sin violencia y desprecio.

Escuelas inclusivas que potencien la diversidad.

Qué podemos hacer



Todas las niñas, niños y adolescentes deberían tener una sociedad que se preocupara para que sean libres, puedan desarrollar sus habilidades, sus emociones, sus pensamientos de forma autónoma, vivir libres de violencias, prepararlos para una vida responsable en una sociedad libre, y que puedan convivir en la diversidad, aceptando las diferencias sin agresiones, promoviendo entendimiento y amistad entre las personas.



Sin embargo a pesar que existe desde septiembre de 1990 la *Convención de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*, y 190 países lo ratificaron, entre ellos Nicaragua, se está lejos de que se cumplan estos derechos. Algunos de ellos son:

- Tengo derecho a decir lo que pienso y ser escuchado.
- Ir al colegio y aprender muchas cosas.
- Vivir sin miedo, nadie debe pegarme ni reírse de mí.
- Recibir ayuda médica y psicológica cuando lo necesite y si tengo alguna discapacidad recibir apoyo especial
- Los padres y madres deben recibir apoyo y ayuda para mi educación y desarrollo. Si tengo discapacidad tengo derecho a vivir de forma que pueda valerme por mi misma y participar activamente en la sociedad.
- Si la familia no tiene recursos suficientes, el Estado debe proporcionar estas ayudas.
- Los gobiernos deben garantizar centros especializados donde puedan recibir atención adecuada.



El núcleo familiar es muy importante para el desarrollo, bienestar y felicidad de las niñas y niños. Son los principales responsables de tu cuidado.

El gobierno debe poner todos los medios para asegurar que se respetan los derechos.

Por eso es importante

- **Buscar apoyo** de los profesionales de la salud lo más pronto posible que se detecte un comportamiento no adecuado.
- Es necesario que haya una **coordinación** entre la familia, los profesionales de la salud y las maestras y maestros.
- Cualquier terapia necesita **tiempo**, no esperemos que las cosas se arreglen en una o dos visitas.
- Hay que **apoyar** mucho a las niñas y niños y adolescentes con problemas de conducta independiente de las causas.
- Hay problemas que son para toda la vida, por eso se tiene que trabajar para que estas niñas, niños y adolescentes aprendan a ser lo más **autónomos** posible
- Que los núcleos familiares y la sociedad comprenda que es **un problema de todas y todos** y no lo dejemos en manos, la mayoría de las veces, **de las mujeres**, madres y abuelas.
- **Organizarnos** y exigir que en las políticas públicas **se destinen medios** para centros especializados, profesionales altamente capacitados y reestructuración del modelo educativo para hacer escuelas inclusivas con metodologías participativas y adecuadas a las necesidades de sociedades libres, justas y democráticas.

Recordá

Las niñas y niños merecen una vida digna, feliz y que se respeten sus derechos. Es una responsabilidad del Estado garantizarla.

Busca apoyo lo antes posible.

Sé persistente con la terapia, no esperes soluciones inmediatas, son procesos largos que involucra a todo el núcleo familiar, escolar y social.

Informate sobre el problema que presenta tu hija/o, para poder comprenderlo y apoyarlo mejor.



Organizate con otros familiares que tengan la misma problemática para poder buscar apoyos conjuntamente.

Dedícale tiempo y mostrale cariño

Algunos centros donde puedes acudir en Matagalpa

Centro de Estimulación María Reina.
Familias especiales Santa Julia Billiard
Escuela especial La amistad
Las Hormiguitas
Colectivo de Mujeres de Matagalpa
Psicólogos/os, psiquiatras privados

Realizado por Colectivo de mujeres de Matagalpa. 2019
Financiado por: